

YOUCA en de eindtermen

Schooljaar 2023-2024

De sleutelcompetenties en minimumdoelen waar je aan werkt door deelname aan de YOUCA Action Day zijn aangeduid in het smaragdgroen.

De sleutelcompetenties en minimumdoelen die zijn aangeduid in het grijs, worden bereikt door:

In de klas te werken rond het thema “gendergelijkheid” a.d.h.v. het educatief pakket, de presentaties, de documentaire,…

Of tijdens de YOUCA Action Day zelf afhankelijk van de gemaakte keuzes inzake de job-voor-één-dag.

Minimumdoelen basisvorming tweede graad

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Doorstroomfinaliteit | Dubbele finaliteit | Arbeidsmarktfinaliteit |
| Sleutelcompetentie 2: competenties in het Nederlands | | |
| 02.01 De leerlingen bepalen het onderwerp, de hoofdgedachte en de hoofdpunten bij het doelgericht lezen en beluisteren van teksten.  Tekstkenmerken voor receptie:   * Herkenbare structuur * Herkenbare samenhang * Standaardnederlands, soms andere taalvariëteiten * Frequente en minder frequente woorden * Figuurlijk taalgebruik * Vrij algemene inhoud * Gemiddelde tot vrij hoge informatiedichtheid * Langere, samengestelde zinnen * Grote variatie aan tekstsoorten met inbegrip van argumentatieve teksten   Bijkomend voor schriftelijke receptie:   * Teksten met een minder duidelijke lay-out   Bijkomend voor mondelinge receptie:  Normaal spreektempo | 02.01 De leerlingen bepalen het onderwerp, de hoofdgedachte en de hoofdpunten bij het doelgericht lezen en beluisteren van teksten.  Tekstkenmerken voor receptie:   * Herkenbare structuur * Herkenbare samenhang * Standaardnederlands, soms andere taalvariëteiten * Frequente en minder frequente woorden * Eenvoudig figuurlijk taalgebruik * Concrete tot vrij algemene inhoud * Gemiddelde informatiedichtheid * Langere, samengestelde zinnen * Grote variatie aan tekstsoorten met inbegrip van argumentatieve teksten   Bijkomend voor mondelinge receptie:  Normaal spreektempo | 02.01 De leerlingen bepalen het onderwerp, de hoofdgedachte en de hoofdpunten bij het doelgericht lezen en beluisteren van teksten.  Tekstkenmerken voor receptie:   * Herkenbare structuur * Heldere samenhang en duidelijke verbanden * Standaardnederlands, soms andere taalvariëteiten * Voornamelijk frequente woorden * Eenvoudig figuurlijk taalgebruik * Concrete inhoud * Lage tot gemiddelde informatiedichtheid * Variatie aan tekstsoorten   Bijkomend voor mondelinge receptie:  Normaal spreektempo |
| 02.03 De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.  Tekstkenmerken voor receptie | 02.03 De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.  Tekstkenmerken voor receptie | 02.03 De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.  Tekstkenmerken voor receptie |
| 02.04 De leerlingen nemen notities bij het lezen en beluisteren van teksten.  Tekstkenmerken voor receptie  Minimumvereisten voor de geproduceerde tekst  Inhoud en vorm afgestemd op het doel en op de doelgroep | 02.04 De leerlingen nemen notities bij het lezen en beluisteren van teksten.  Tekstkenmerken voor receptie  Minimumvereisten voor de geproduceerde tekst  Inhoud en vorm afgestemd op het doel en op de doelgroep | 02.04 De leerlingen nemen notities bij het lezen en beluisteren van teksten.  Tekstkenmerken voor receptie  Minimumvereisten voor de geproduceerde tekst  Inhoud en vorm afgestemd op het doel en op de doelgroep |
| 02.05 De leerlingen vatten doelgericht een geschreven tekst schriftelijk samen.  Tekstkenmerken voor schriftelijke receptie  Minimumvereisten van de geproduceerde tekst:   * Herkenbare tekstopbouw * Herkenbare tekststructuur * Herkenbare tekstverbanden * Herformulering op het vlak van woordgebruik en zinsbouw   Taal afgestemd op het doel en de doelgroep |  |  |
| 02.06 De leerlingen spreken en schrijven doelgericht.  Minimumvereisten voor productie:   * Herkenbare tekstopbouw * Gepaste en herkenbare tekststructuur * Herkenbare tekstverbanden * Frequente en minder frequente woorden * Eenvoudig figuurlijk taalgebruik * Gepast register * Concrete tot vrij algemene inhoud * Gemiddelde informatiedichtheid * Grote variatie aan tekstsoorten   Bijkomend voor schriftelijke productie:   * Tekstopbouwende elementen * Gepaste lay-out * Standaardnederlands, met aandacht voor spelling, interpunctie, woordkeuze, zinsbouw, helderheid, adequaatheid, correctheid en vlotheid   Bijkomend voor mondelinge productie:   * Gepaste lichaamstaal * Standaardnederlands, met aandacht voor uitspraak, intonatie, woordkeuze, zinsbouw, helderheid, adequaatheid, correctheid en vlotheid   Met behulp van ondersteunende middelen | 02.05 De leerlingen spreken en schrijven doelgericht.  Minimumvereisten voor productie:   * Herkenbare tekstopbouw * Gepaste en herkenbare tekststructuur * Herkenbare tekstverbanden * Frequente en minder frequente woorden * Eenvoudig figuurlijk taalgebruik * Gepast register * Concrete tot vrij algemene inhoud * Gemiddelde informatiedichtheid * Grote variatie aan tekstsoorten   Bijkomend voor schriftelijke productie:   * Tekstopbouwende elementen * Gepaste lay-out * Standaardnederlands, met aandacht voor spelling, interpunctie, woordkeuze, zinsbouw, helderheid, adequaatheid, correctheid en vlotheid   Bijkomend voor mondelinge productie:   * Gepaste lichaamstaal * Standaardnederlands, met aandacht voor uitspraak, intonatie, woordkeuze, zinsbouw, helderheid, adequaatheid, correctheid en vlotheid   Met behulp van ondersteunende middelen | 02.05 De leerlingen spreken en schrijven doelgericht.  Minimumvereisten voor productie:   * Eenvoudige tekstopbouw * Eenvoudige tekststructuur * Redelijk herkenbare samenhang * Frequente woorden * Gepast register * Concrete inhoud * Lage tot gemiddelde informatiedichtheid * Eenvoudige, vooral enkelvoudige zinnen * Variatie aan tekstsoorten   Bijkomend voor schriftelijke productie:   * Gepaste lay-out * Taalgebruik met aandacht voor Standaardnederlands, woordkeuze, spelling, interpunctie zinsbouw, helderheid, adequaatheid   Bijkomend voor mondelinge productie:   * Gepaste lichaamstaal * Algemeen verstaanbaar taalgebruik met aandacht voor Standaardnederlands, uitspraak, woordkeuze, zinsbouw, helderheid, adequaatheid   Met behulp van ondersteunende middelen |
| 02.07 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal. | 02.06 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal. | 02.06 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal. |
| 02.08 De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.  Tekstkenmerken voor receptie  Minimumvereisten voor productie | 02.07 De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.  Tekstkenmerken voor receptie  Minimumvereisten voor productie | 02.07 De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.  Tekstkenmerken voor receptie  Minimumvereisten voor productie |
| 02.09 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen. | 02.08 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen. | 02.08 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen. |
| 02.12 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.   * Tekstopbouwende elementen: tussentitel, alinea * Tekststructuren: inleiding, midden, slot * Talige elementen om tekstverbanden uit te drukken * Communicatiemodel: effect, ruis * Verbale en non-verbale communicatie * Van formele tot informele registers * Beleefdheidsconventies * Argumentatieve teksten met inbegrip van: feit en mening, stelling, standpunt, argument, tegenargument, conclusie * Talige middelen om de mate van subjectiviteit of objectiviteit uit te drukken; modaliteit | 02.11 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.   * Tekstopbouwende elementen: tussentitel, alinea * Tekststructuren: inleiding, midden, slot * Talige elementen om tekstverbanden uit te drukken * Communicatiemodel: effect, ruis * Verbale en non-verbale communicatie * Van formele tot informele registers * Beleefdheidsconventies * Argumentatieve teksten met inbegrip van: feit en mening, stelling, standpunt, argument, conclusie | 02.11 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.   * Tekstopbouwende elementen: tussentitel, alinea, benadrukte woorden, lay-out, afbeeldingen * Tekststructuur: inleiding, midden, slot * Talige elementen om tekstverbanden uit te drukken * Verbale en non-verbale communicatie * Van formele tot informele registers * Beleefdheidsconventies * Elementen van argumentatie: feit en mening, standpunt |
| Sleutelcompetentie 3: competenties in andere talen | | |
| 03.01 De leerlingen bepalen het onderwerp, de hoofdgedachte en de hoofdpunten bij het doelgericht lezen en beluisteren van teksten.  Teksten in het Engels en in het Frans  Tekstkenmerken voor receptie:   * Tekststructuur met een beperkte mate van complexiteit * Vrij grote en herkenbare samenhang * Hoofdzakelijk frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen uit een beperkte waaier aan relevante thema’s binnen het persoonlijke, publieke en educatieve domein * Concrete tot vrij algemene inhoud * Niet al te hoge informatiedichtheid * Zinsbouw met een beperkte mate van complexiteit * Vrij korte en af en toe iets langere teksten * Ruime variatie aan tekstsoorten   Bijkomend voor schriftelijke receptie:   * Vrij duidelijke lay-out   Bijkomend voor mondelinge receptie:   * Met een beperkte mate van achtergrondruis * Normaal spreektempo met weinig pauzes * Ondersteunende maar natuurlijke intonatie * Heldere uitspraak, duidelijke articulatie * Met lichte afwijking ten opzichte van de standaardtaal | 03.01 De leerlingen bepalen het onderwerp, de hoofdgedachte en de hoofdpunten bij het doelgericht lezen en beluisteren van teksten.  Teksten in het Engels en in het Frans  Tekstkenmerken voor receptie:   * Eenvoudige, herkenbare tekststructuur * Grote en herkenbare samenhang * Hoofdzakelijk frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen uit een beperkte waaier aan relevante thema’s binnen het persoonlijke, publieke, professionele en educatieve domein * Concrete inhoud * Lage informatiedichtheid * Eenvoudige zinsbouw * Beperkte lengte * Variatie aan tekstsoorten   Bijkomend voor schriftelijke receptie:   * Duidelijke lay-out   Bijkomend voor mondelinge receptie:   * Geen of weinig achtergrondruis * Normaal spreektempo met pauzes * Ondersteunende maar natuurlijke intonatie * Heldere uitspraak, duidelijke articulatie * Met visuele ondersteuning | 03.01 De leerlingen bepalen het onderwerpen de hoofdgedachte bij het doelgericht lezen en beluisteren van teksten.  Teksten in het Engels of in het Frans  Tekstkenmerken voor receptie:   * Zeer eenvoudige, herkenbare, expliciet aangegeven tekststructuur * Grote samenhang * Hoofdzakelijk transparante woorden, de meest frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen uit een zeer beperkte waaier aan relevante thema’s binnen het persoonlijke, publieke, educatieve en professionele domein * Concrete, herkenbare inhoud * Zeer lage informatiedichtheid * Zeer eenvoudige zinsbouw * Beperkte lengte * Variatie aan tekstsoorten   Bijkomend voor schriftelijke receptie:   * Duidelijke lay-out   Bijkomend voor mondelinge receptie:   * Geen achtergrondruis * Normaal spreektempo met frequente pauzes * Ondersteunende maar natuurlijke intonatie * Heldere uitspraak, duidelijke articulatie * Met visuele ondersteuning * Met ondersteuning van non-verbaal gedrag |
| Sleutelcompetentie 4: digitale competentie en mediawijsheid | | |
| 04.01 De leerlingen gebruiken doelgericht courante functionaliteiten van vergelijkbare toepassingen om digitaal te communiceren. | 04.01 De leerlingen gebruiken doelgericht courante functionaliteiten van vergelijkbare toepassingen om digitaal te communiceren. | 04.01 De leerlingen gebruiken doelgericht courante functionaliteiten van vergelijkbare toepassingen om digitaal te communiceren. |
| 04.02 De leerlingen gebruiken doelgericht courante functionaliteiten van vergelijkbare toepassingen om digitale inhouden te creëren. | 04.02 De leerlingen gebruiken doelgericht courante functionaliteiten van vergelijkbare toepassingen om digitale inhouden te creëren. | 04.02 De leerlingen gebruiken doelgericht courante functionaliteiten van vergelijkbare toepassingen om digitale inhouden te creëren. |
| Sleutelcompetentie 5: sociaal-relationele competenties | | |
| 05.01 De leerlingen gaan respectvol en constructief met anderen in interactie rekening houdend met elkaars grenzen. | 05.01 De leerlingen gaan respectvol en constructief met anderen in interactie rekening houdend met elkaars grenzen. | 05.01 De leerlingen gaan respectvol en constructief met anderen in interactie rekening houdend met elkaars grenzen. |
| Sleutelcompetentie 6: competenties inzake wiskunde, exacte wetenschappen en technologie | | |
| Sleutelcompetentie 7: burgerschapscompetenties met inbegrip van competenties inzake samenleven | | |
| 07.02 De leerlingen reflecteren over het relationele, gelaagde en dynamische karakter van identiteit. | 07.02 De leerlingen reflecteren over het relationele, gelaagde en dynamische karakter van identiteit. | 07.02 De leerlingen reflecteren over het relationele, gelaagde en dynamische karakter van identiteit. |
| 07.03 De leerlingen lichten toe hoe verschillende vormen van diversiteit verrijkend en uitdagend zijn voor het samenleven. | 07.03 De leerlingen lichten toe hoe verschillende vormen van diversiteit verrijkend en uitdagend zijn voor het samenleven. | 07.03 De leerlingen lichten toe hoe verschillende vormen van diversiteit verrijkend en uitdagend zijn voor het samenleven. |
| 07.04 De leerlingen gaan geïnformeerd, beargumenteerd en constructief in dialoog over maatschappelijke thema’s. | 07.04 De leerlingen gaan geïnformeerd, beargumenteerd en constructief in dialoog over maatschappelijke thema’s. | 07.04 De leerlingen gaan geïnformeerd, beargumenteerd en constructief in dialoog over maatschappelijke thema’s. |
| Sleutelcompetentie 8: competenties met betrekking tot historisch bewustzijn | | |
| 08.02 De leerlingen lichten verbanden toe tussen de maatschappelijke domeinen voor westerse en niet-westerse samenlevingen uit de middeleeuwen en de vroegmoderne tijd. | 08.02 De leerlingen lichten verbanden toe tussen de maatschappelijke domeinen voor westerse en niet-westerse samenlevingen uit de middeleeuwen en de vroegmoderne tijd. |  |
| 08.03 De leerlingen lichten kenmerken toe van interculturele contacten tussen westerse en niet-westerse samenlevingen uit de middeleeuwen en uit de vroegmoderne tijd. | 08.03 De leerlingen lichten kenmerken toe van interculturele contacten tussen westerse en niet-westerse samenlevingen uit de middeleeuwen en uit de vroegmoderne tijd. |  |
| 08.04 De leerlingen vergelijken kenmerken van bestudeerde samenlevingen in eenzelfde periode en tussen periodes. | 08.04 De leerlingen vergelijken kenmerken van bestudeerde samenlevingen in eenzelfde periode en tussen periodes. | 08.04 De leerlingen leggen aan de hand van voorbeelden gelijkenissen, verschillen en verbanden uit tussen vroeger en nu. |
| 08.09 De leerlingen analyseren de invloed van de eigen standplaatsgebondenheid en die van anderen op historische beeldvorming met betrekking tot de bestudeerde periodes. | 08.09 De leerlingen analyseren de invloed van de eigen standplaatsgebondenheid en die van anderen op historische beeldvorming met betrekking tot de bestudeerde periodes. |  |
| Sleutelcompetentie 9: competenties met betrekking tot ruimtelijk bewustzijn | | |
| 09.01 De leerlingen analyseren demografische processen op basis van demografische indicatoren en beïnvloedende factoren | 09.01 De leerlingen analyseren demografische processen op basis van demografische indicatoren en beïnvloedende factoren |  |
| 09.09 De leerlingen illustreren de invloed van de persoonlijke en maatschappelijke context van mensen op ruimtelijke beeldvorming. | 09.09 De leerlingen illustreren de invloed van de persoonlijke en maatschappelijke context van mensen op ruimtelijke beeldvorming. | 09.09 De leerlingen illustreren de invloed van de persoonlijke en maatschappelijke context van mensen op ruimtelijke beeldvorming. |
| Sleutelcompetentie 10: competenties inzake duurzaamheid | | |
| Sleutelcompetentie 11: financiële en economische competenties | | |
| Sleutelcompetentie 12: juridische competenties | | |
| Sleutelcompetentie 13: leercompetenties met inbegrip van onderzoekscompetenties, innovatiedenken, creativiteit, probleemoplossend en kritisch denken, systeemdenken, informatieverwerking en samenwerken | | |
| 13.03 De leerlingen gebruiken school- en vaktaal. | 13.03 De leerlingen gebruiken school- en vaktaal. | 13.03 De leerlingen gebruiken school- en vaktaal. |
| 13.04 De leerlingen zoeken doelgericht informatie in diverse bronnen en verwerken die op een kritische en systematische manier. | 13.04 De leerlingen zoeken doelgericht informatie in diverse bronnen en verwerken die op een kritische en systematische manier. | 13.04 De leerlingen zoeken doelgericht informatie in diverse bronnen en verwerken die op een kritische en systematische manier. |
| Sleutelcompetentie 14: zelfbewustzijn en zelfexpressie, zelfsturing en wendbaarheid | | |
| Sleutelcompetentie 15: ontwikkeling van initiatief, ondernemingszin en loopbaancompetenties | | |
| 15.01 De leerlingen doorlopen bewust hun studie- of beroepskeuzeproces. | 15.01 De leerlingen doorlopen bewust hun studie- of beroepskeuzeproces. | 15.01 De leerlingen doorlopen bewust hun studie- of beroepskeuzeproces. |
| 15.02 De leerlingen genereren creatieve ideeën om een probleem op te lossen en bespreken de uitvoerbaarheid ervan aan de hand van criteria. | 15.02 De leerlingen genereren creatieve ideeën om een probleem op te lossen en bespreken de uitvoerbaarheid ervan aan de hand van criteria. | 15.02 De leerlingen genereren creatieve ideeën om een probleem op te lossen en bespreken de uitvoerbaarheid ervan aan de hand van criteria. |